

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: Савинова Т. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рецензенты:

1. Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Романов К. М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой психологии
«21» апреля 2017 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой психологии
«18» мая 2018 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой психологии
«16» мая 2019 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой психологии
«18» сентября 2020 г.



Ю. В. Варданян

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоить психические механизмы и закономерности актуализации и совершенствования готовности и возможности аспиранта изучать, реализовывать и восполнять психологический компонент педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания о психологических закономерностях и механизмах в процессах исследования и осуществления педагогической деятельности;
- углубить и расширить знания о развитии психологических свойств субъекта педагогической деятельности;
- актуализировать и совершенствовать умения осуществлять психологическое оснащение педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– психологические основы педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

– исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60/ 1,7
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	28
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	26

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Психология педагогической деятельности	2 ч.	2 ч.	26 ч.
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	4 ч.	4 ч.	34 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	60 ч. / 1,7 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Психология педагогической деятельности

Тема 1. Психологическое оснащение педагогической деятельности (2 часа)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологическая компетентность педагога. Личностная центрация педагога. Педагогическая направленность. Характеристика мотивации педагогической деятельности. Развитие мотивации педагогической деятельности. Психологическая диагностика и развитие личности учащегося и школьного коллектива, этические требования к диагностике. Психологический анализ причин неуспеваемости учащихся. Диагностическая карта урока. Личностно-ориентированное обучение как основа психологического оснащения педагогической деятельности. Индивидуальный подход в обучении. Развитие познавательных процессов и личностных свойств учащихся средствами преподаваемого предмета и внеучебной деятельности. Эмоциональное насыщение урока. Психолого-педагогический анализ урока. Психолого-педагогическая характеристика ученика и школьного коллектива.

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема 2. Субъектные функции в процессе психологического оснащения педагогической деятельности (2 часа)

Психологическая сущность планирования. Планирование педагогической деятельности и ее влияние на результат деятельности. Сущность целеполагания. Целеполагание как психолого-педагогическая проблема. Характеристика проектирования. Проектирование и прогнозирование результатов педагогической деятельности. Понятие о программировании. Программирование педагогической деятельности. Контроль и коррекция педагогической деятельности. Анализ и оценка педагогом результатов педагогической деятельности. Преобразовательная деятельность педагога.

Тема 3. Компетентность субъекта психологического оснащения педагогического общения (2 часа)

Говорящий (коммуникатор) и слушающий (реципиент) как субъекты общения. Педагог как субъект использования коммуникативных, интерактивных и перцептивных средств общения в профессиональной деятельности. Диагностика компетентности педагога как субъекта общения. Компетентность субъектов общения и психологические условия ее развития. Пути и методы формирования и развития компетентности педагога как субъекта педагогического общения. Учащийся как субъект общения в образовательном процессе. Психологические основы обучения учащихся эффективному общению. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога. Психологические основы педагогического имиджа, способы его совершенствования. Психологический аспект профессионального выгорания педагога: причины, стадии, приемы преодоления профессиональных деструктивных тенденций. Способы саморегуляции педагога.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Психология педагогической деятельности

Тема 1. Психологическое оснащение педагогической деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее принципы, функции, формы.
2. Педагогическая деятельность как организационно-управленческая.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Стил ь педагогической деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Напишите творческое сочинение – размышление на тему «Я – преподаватель вуза».
2. Сформулируйте текст проекта управленческого решения по какому-либо важному для вас вопросу, который вы могли бы при благоприятных условиях предложить директору школы, представить на педсовете и пр.
3. Подумайте, какие задачи, по вашему мнению, должна решать современная школа в плане функциональной грамотности учителя. Как вы относитесь к обязательной начальной военной подготовке? Должна ли школа принимать участие в процессе становления учащегося как будущего семьянина? Оправдало ли себя, по-вашему, обязательное начальное профессиональное образование в старших классах общеобразовательной школы?
4. Изучите материал о стилях педагогической деятельности. Выделите их виды и составить краткую характеристику.
5. Разработайте программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии.

6. Подберите из кинофильмов или киножурналов видеофрагменты, иллюстрирующие различные стили педагогической деятельности. Проанализируйте ситуации с точки зрения эффективности взаимодействия учителя и учащегося.

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема 2. Субъектные функции в процессе психологического оснащения педагогической деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Планирование педагогической деятельности.
2. Прогнозирование в педагогической деятельности.
3. Контроль в педагогической деятельности.
4. Педагогическая оценка.
5. Преобразовательная деятельность педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Раскройте основные компоненты процесса прогнозирования.
2. Определите требования к организации основных видов контроля в учебном процессе.
3. Сформулируйте типичные субъективные ошибки оценивания.
4. Приведите примеры видов педагогической оценки.
5. Предложите вариант планирования педагогической деятельности.

Тема 3. Личность педагога (2 часа)

План занятия:

1. Субъектные свойства педагога.
2. Педагогические способности.
3. Профессионализм и компетентность педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога».
2. Сформулируйте собственный вариант определения понятия «профессиональная компетентность педагога» на основе самостоятельно изученных источников и высказывания А.К. Марковой [Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 2005. – С. 8-9].
3. Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя», используя самостоятельно подобранные источники.
4. Напишите творческое сочинение–размышление на тему «Психологическая культура педагога как основа его профессионализма».
5. Составьте банк методик для диагностики профессионально значимых качеств педагога.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Психология педагогической деятельности

1. Провести самодиагностику индивидуального стиля педагогической деятельности, оценить полученные данные и составить психологические рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Провести самодиагностику мотивации педагогической деятельности, оценить полученные данные. Разработать рекомендации по развитию мотивации педагогической деятельности.

3. Разработать рекомендации, направленные на повышение интереса, организацию мыслительной деятельности учащихся, удержание внимания, организацию процессов памяти, мышления на уроке.

4. Выполнить упражнения: «Каждый».

– У каждого есть что-то, чему он благодарен... Чему благодарен ты?

– Каждый знает, каким образом он может помешать сам себе... Как это можешь сделать ты?

– Каждый хорошо разбирается в каких-то вещах... В каких вещах разбираешься ты?

– Каждый добился в своей жизни успехов... Каких успехов добился ты?

– Каждый знает, что его волнует... Что волнует тебя?

– Каждый знает, какими вещами бы он занялся, если бы имел на это время... Чем бы занялся ты?

– У каждого есть цель, которую он хотел бы реализовать в следующем месяце... Что хотел бы реализовать ты?

– Каждому известно, чего он раньше боялся... Чего боишься ты?

– Каждый знает, чего ему не хватает... Чего не хватает тебе?

– Каждый обладает талантами... Какими талантами обладаешь ты?

– Каждый имеет то, что он ценит в жизни... Чего ценишь в жизни ты?

– Каждому известны правила, которые он нарушал в жизни... Какие правила нарушал ты?

– Каждый знает то, что он никогда бы не сделал снова... Что ты не сделал бы снова?

– Каждый знает, за что он мог бы взять на себя ответственность... За что ты мог бы взять на себя ответственность?

5. Разработать пути совершенствования профессионально-значимых психологических свойств субъекта педагогической деятельности.

6. Составить психологическую характеристику субъектных свойств а) педагога; б) учащегося; в) студента). Выделить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие указанных Вами субъектных свойств.

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Привести примеры из литературных источников и кинофильмов, подтверждающие высказывание: «Педагог – творец и преобразователь своей

деятельности и жизненного пути».

2. Определить психолого-педагогические условия эффективного сотрудничества субъектов образовательного процесса.

3. Обосновать психологическую сущность процессов планирования, целеполагания, проектирования, прогнозирования, программирования, контроля, коррекции педагогической деятельности.

4. Подобрать методики, направленные на изучение компетентности педагога в общении.

5. Законспектировать материал о стилях педагогического общения, предложенных В. А. Кан-Каликом. Определить развивающий потенциал каждого стиля педагогического общения, выделить условия его применения в образовательном процессе.

6. Подобрать примеры из литературных произведений и кинофильмов с педагогическими сюжетами, в которых содержится следующее:

- описание эмоциональных переживаний героев педагогического процесса (охарактеризовать невербальные средства проявления эмоций и чувств: жесты, мимика, изменение высоты, темпа, тембра голоса, интонации и т.д.);

- диалог между участниками педагогического процесса (проанализировать адекватность использованных вербальных и невербальных средств каждым из участников);

- описание конфликтной ситуации в педагогической среде (обратить внимание на причины возникновения, протекания, способы разрешения конфликта; оцените конфликтогенный потенциал каждого из собеседников; предложите приемы эффективного разрешения конфликтной ситуации).

7. Подготовить эссе на тему *«Педагог III тысячелетия»*. Выявить психологические требования, предъявляемые к педагогу III тысячелетия, и провести рефлексию собственных профессионально-личностных качеств. Определить, в какой степени Ваши качества соответствуют требованиям.

8. Охарактеризовать свой педагогический имидж. Сформулировать психологическое обоснование.

9. Определить пути личностного и профессионального саморазвития.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам

программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение

микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тестирование
Оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Определите, как называются способности учителя воспринимать и понимать учащихся: а) коммуникативными; б) перцептивными; в) организаторскими; г) дидактическими.

2. К феноменам коммуникативного влияния относятся: а) коммуникация, интеракция, перцепция; б) внушение, заражение, убеждение; в) коммуникатор, коммуникация, реципиент; г) идентификация, стереотипизация.

3. Какой стиль педагогического руководства подростками считается наиболее эффективным: а) демократический; б) либеральный; в) непоследовательный; г) авторитарный.

4. В. А. Кан-Каликом выделены следующие стили педагогического общения: а) информационный, социально-перцептивный, презентативный, интерактивный, аффективный; б) на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанции, заигрывания, утешения; в) авторитарный, либеральный, демократический; г) вербальный, невербальный.

5. А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей её подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

6. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются: а) коммуникативными; б) организаторскими; в) перцептивными; г) дидактическими.

7. К. Томас выделил следующие способы реагирования в конфликтных ситуациях: а) позиция ребенка, взрослого, родителя; б) конкуренция, кооперация; в) избегание, приспособление, компромисс, соперничество, сотрудничество; г) коммуникация, интеракция, перцепция.

8. М. М. Рыбакова выделяет следующие виды педагогических ситуаций и конфликтов: а) ситуации или конфликты деятельности, поведения, отношений; б) ситуации или конфликты подлинные, случайные, актуальные; в) ситуации или конфликты социально-профессиональные, социально-демографические, социально-личностные; г) ситуации или конфликты внутриличностные, межличностные, межгрупповые

II. Установите соответствие между понятиями и их признаками, особенностями

9.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) дидактические | а) способности правильно оценивать внутреннее состояние другого человека |
| 2) коммуникативные | б) способности предполагать возможные результаты собственной педагогической деятельности |
| 3) перцептивные | в) способности находить нужный стиль общения с учащимися |
| 4) прогностические | г) способности по-разному подбирать и излагать учебный материал, делать его доступным для понимания. |

10.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) стиль педагогической деятельности | а) истинно-педагогическая |
| 2) тип нарушений детско-родительских отношений | б) на основе дружеского расположения |
| 3) стиль педагогического общения | в) рассуждающе-методический |
| 4) тип педагогической направленности | г) эмоциональное отвержение. |

11.

- | | |
|------------------|---|
| 1) дидактические | а) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся |
| 2) академические | б) способности по-разному подбирать и излагать учебный материал, делать его доступным |
| 3) авторитарные | в) способности правильно оценивать внутреннее состояние другого человека |
| 4) перцептивные | г) способности к соответствующей области наук. |

12.

- | | |
|-------------------|---|
| 1) компетентность | а) обмен информацией |
| 2) коммуникация | б) совокупность полномочий |
| 3) компетенция | в) свойство личности |
| 4) общение | г) обмен информацией, восприятие людьми друг друга и взаимодействие |

Оценка результатов выполнения тестирования

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ.

1 балл – правильный ответ.

Процедура оценивания

Результаты выполнения заданий определяются кумулятивным способом.

В I типе заданий каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Во II типе заданий одновременно соотносятся два множества, в каждое из которых включены по четыре элемента. Правильно установленное соответствие всех четырех элементов оценивается в 1 балл.

Шкала оценок

от 11-12 баллов – отлично

от 9-10 баллов – хорошо

от 7-8 баллов – удовлетворительно

от 6 баллов и ниже – неудовлетворительно

Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Определить психологическую сущность и специфику педагогической деятельности.
2. Выделить психологическую структуру педагогической деятельности.
3. Дать характеристику педагогической направленности.
4. Дать характеристику мотивации педагогической деятельности.
5. Раскрыть понятие и структуру психологического компонента педагогической компетентности.
6. Выполнить психолого-педагогический анализ урока.
7. Раскрыть особенности реализации индивидуального подхода в обучении.
8. Продемонстрировать приемы индивидуализации учебных заданий.
9. Охарактеризовать личностно-ориентированное обучение как основу психологического оснащения педагогической деятельности.
10. Охарактеризовать педагога как субъекта педагогической деятельности, выделить его субъектные свойства.
11. Дать общую характеристику профессионально-значимым психологическим свойствам субъекта педагогической деятельности.
12. Дать характеристику самоактуализации педагога.
13. Охарактеризовать педагогическую рефлексия как способ профессионального самопознания педагога.
14. Охарактеризовать самоуправление и самоконтроль как способы организации педагогической деятельности.
15. Определить эмпатические способности педагога, способы их развития.
16. Сравнить способности и личностные качества педагога.
17. Охарактеризовать обучающегося как субъекта учебной деятельности.
18. Охарактеризовать студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности.
19. Выделить субъектные функции в процессе психологического оснащения педагогической деятельности.
20. Выделить основные характеристики педагогического общения.
21. Дать сравнительную характеристику стилей педагогического общения.
22. Разработать программу развития компетентности субъекта педагогического общения.
23. Разработать программу личностного и профессионального самосовершенствование педагога.
24. Охарактеризовать психологические основы педагогического имиджа.
25. Определить причины и стадии профессионального выгорания педагога.
26. Разработать программу развития профессионального здоровья педагога.

27. Продемонстрировать приемы преодоления профессиональных деструктивных тенденций.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает психологические основы педагогической деятельности; основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии; демонстрирует умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности; разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии; владеет технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования; технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

б) дополнительная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор); доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.;

автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.